

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
Краевое государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Промышленный колледж энергетики и связи»
(Филиал КГА ПОУ «Энергетический колледж»)

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК

Н.П.Грибок
«27» июня 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель филиала
КГА ПОУ «Энергетический колледж»

Е.В.Захарова
«27» июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.01 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта /
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
Базовая подготовка среднего профессионального образования
(очная форма)

г. Артем
2019

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ МОН РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»), требованиями ФГОС СПО (Приказ МОН от 22.04.2014 № 376 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»), письма МОН РФ от 17.03.2015 № 06-256, примерных программ, рекомендованных ФГАУ ФИРО с 2015 г.

Разработчик: Чумакова Н.З., преподаватель филиала КГА ПОУ «Энергетический колледж»

Рецензенты: Андрияшова Э.В., преподаватель филиала КГА ПОУ «Энергетический колледж»



Сидорова Н.И., преподаватель Филиала ДВФУ в г. Артеме
ФИО, должность, наименование организации

I Рабочая программа пересмотрена на заседании ПЦК:

Протокол от « _____ » _____ 201__ г. № _____

Председатель ПЦК _____
(подпись) (И.О.Фамилия)

II Рабочая программа пересмотрена на заседании ПЦК:

Протокол от « _____ » _____ 201__ г. № _____

Председатель ПЦК _____
(подпись) (И.О.Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родной язык (русский)»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.03.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утверждённой приказом Минобрнауки России от 22.04.2014 N 376

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета;
- использовать различные словари, в том числе мультимедийные;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдать социальные нормы речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, о взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- о роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека;
- основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в различных ситуациях общения;

- об активных процессах в современном русском литературном языке;
- о лексике с точки зрения происхождения, употребления, о роли заимствованной лексики в современном русском языке.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка – 68 ч. из них лабораторно-практические занятия - 34 ч.

Итоговый контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретические занятия	34
лабораторно-практические занятия	34
Самостоятельная работа	30
Консультации	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной (русский) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека.		
Раздел 1. Язык и культура		8	
Тема 1.1. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	Содержание учебного материала	2	
	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Национально-культурное своеобразие диалектизмов.		1
	Практическое занятие: Ключевые слова (концептов) русской культуры	2	2
Тема 1.2. История русского литературного языка.	Содержание учебного материала	2	
	История русской письменности. Создание славянского алфавита. Исконно русская лексика. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.		1
Тема 1.3. Русский язык как развивающееся явление.	Содержание учебного материала	2	
	Развитие языка как объективный процесс. Факторы, влияющие на развитие языка. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов. Активизация процесса заимствования иноязычных слов. Экология языка.		1
Раздел 2. Культура речи		58	
Тема 2.1. Основные орфоэпические	Содержание учебного материала	12	

нормы современного русского литературного языка	<p>Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.</p> <p>Нормы произношения отдельных грамматических форм. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.</p> <p>Стилистические особенности произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.</p>		2
Тема 2.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Синонимы, антонимы, лексические омонимы, паронимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов, антонимов, лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов, лексических омонимов и паронимов в речи.</p> <p>Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы.</p> <p>Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов.</p> <p>Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.</p> <p>Лексическая сочетаемость слова и точность речи. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.</p> <p>Речевая избыточность и точность речи. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.</p> <p>Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.</p>	12	2
Тема 2.3 Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	<p>Склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на <i>-а/-я</i> и <i>-ы/-и</i>; род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием <i>-ов</i>; род.п. мн.ч. существительных ж.р. на <i>-ня</i>; тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с родом существительного, принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности.</p> <p>Род заимствованных несклоняемых имен существительных; род сложных существительных; род</p>	22	2

имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме.

Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов повелительного наклонения. Особенности употребления личных форм глагола в переносном значении. Категория вежливости в глагольных формах.

Нормы употребления глагольных форм. Чередование звуков при образовании форм глаголов настоящего и будущего времени. Усечение суффикса *ну* при образовании форм глагола прошедшего времени. Отсутствие у глаголов *затмить, победить, убедить* форм 1-го лица единственного числа. Особенности образования форм разноспрягаемых глаголов *бежать и хотеть*.

Нормы употребления имен числительных. Образование падежных форм сложных и составных имен числительных, составных порядковых числительных. Особенности употребления собирательных имен числительных.

Нормы употребления местоимений. Особенности образования падежных форм личных местоимений третьего лица. Особенности употребления притяжательных местоимений. Особенности употребления указательных и определительных местоимений.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления. Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания. Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре*.

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

	Типичные ошибки в построении предложений с косвенной речью и пути их устранения. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.		
Тема 2.4 Речевой этикет	Содержание учебного материала	6	
	<p>Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. Национальные особенности речевого этикета. Этика и речевой этикет. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.</p> <p>Русская этикетная речевая манера общения. Речевой этикет и вежливость</p> <p>Невербальный (несловесный) этикет общения.</p> <p>Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.</p> <p>Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие неэтикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.</p>		1
Самостоятельная работа	Выполнение упражнений, подготовка к проверочным работам, тестированию, написание эссе.	30	
Консультации		4	
	Всего по дисциплине	102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины не требует наличия специализированного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект лекций по дисциплине;
- учебная литература.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением и мультимедиапроектором.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 кл. — М., «Русское слово», 2015.
2. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Стилистика. Учебное пособие для учащихся 10-11 кл. — М., Издательский центр «Вентана-Граф», 2012.
3. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Стилистика. 10-11 кл. Методическое пособие, — М., Издательский центр «Вентана-Граф», 2008.
4. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи. Учебное пособие, — Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002.
5. Розенталь Д.Э. Русский язык. 10-11 кл. — М., Дрофа, 2012.
6. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Современный русский язык. — М., «Международные отношения», 1994.
7. Розенталь Д.Э. Справочник по пунктуации. — М., 2014.
8. Бабайцева В.В. Русский язык. 5-11 кл. Теория. — М., Дрофа, 2005.
9. Греков В.Ф., Крючков В.Ф. Русский язык. 10-11 кл. Учебник. — М., Просвещение, 2009.

Дополнительные источники:

1. Власенков А.И. Русский язык. — М., Просвещение, 2015.
2. Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебное пособие. — М., Просвещение, 2009.
3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. — М., Логос, 2009.
4. Алентикова С.А., Демидова Н.И. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 кл. — М., «Экзамент», 2013.
5. Войлова К.А., Гольцова Н.Г. Справочник-практикум по русскому языку. — М., Просвещение, 2006.
6. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1987.

Интернет-источники:

1. <http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка. Информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме. Объем корпуса – более 140 миллионов слов.
2. <http://www.philology.ru/> – Русский филологический портал. Филологический портал Philology.ru – попытка компактно представить в интернете различную информацию, касаю-

шуются филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).

3. <http://philologos.narod.ru/> – Материалы по теории языка и литературы. Обширная подборка учебников, монографий, научно-исследовательских статей.

4. <http://www.rop.ryal.ru>

5. <http://slovesnik-oka.narod.ru/Teacher.htm>

6. <http://rus.1september.ru/urok>

7. «Вавилонская башня» – проект «Эволюция языка», содержащий базы и этимологические словари многих языков и семей.

8. База данных глагольных категорий в языках мира «**Verbum**» **Language Family maps** – карты, показывающие распределение языковых семей в различных регионах, **Typological maps** – карты, показывающие распределение разнообразных языковых типов в регионах мира **Энциклопедия «Кругосвет»**. Лингвистика

9. <http://www.gramota.ru> «Русский язык». Справочно-информационный портал.

10. <http://www.grammar.ru> Культура письменной речи.

12. <http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1> Архив Петербургской русистики <http://www.svetozar.ru/> «Светозар». Сайт Открытой международной олимпиады школьников по русскому языку.

13. <http://www.vedu.ru/ExpDic/> Толковый словарь русского языка.

<http://www.ruscenter.ru/> Центр развития русского языка.

14. <http://old-russian.narod.ru/> Древнерусская литература. На сайте представлены основные памятники русской словесности вплоть до XVIII века.

15. <http://www.maprval.org/> Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы.

16. <http://metaphor.narod.ru/index.htm> Искусство метафоры. Исследование метафоры, подборка литературы о метафоре, примеры метафор языковых и графических.

17. <http://biblyaz.narod.ru/index.html> Библиографический указатель литературы по языкознанию (1918–1957 гг.) и русскому языкознанию (1825–1880 гг.).

18. <http://literus.net/> Сайт о русском языке и литературе. На сайте можно найти правила по орфографии и пунктуации русского языка, учебники и сочинения по литературе, литературный словарь, методические материалы, материалы для подготовки к ЕГЭ.

19. <http://philolog.pspu.ru/> Филолог. Научно-методический, культурно-просветительский журнал Пермского государственного педагогического университета. Архив журнала с 2002 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса, анализа самостоятельных, в том числе внеаудиторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; - работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; - соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета; - использовать различные словари, в том числе мультимедийные; - обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; - соблюдать социальные нормы речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - беседа по заданной теме; - тестирование; - защита индивидуально - дифференцированных заданий; - анализ самостоятельных работ; - письменный контроль; - защита рефератов, презентаций
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, о взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; - о роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; - основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в различных ситуациях общения; - об активных процессах в современном русском литературном языке; - о лексике с точки зрения происхождения, употреб- 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - защита рефератов - тестирование - защита и анализ исследовательских работ - письменный контроль - анализ рефератов - устный контроль - анализ индивидуально - дифференцированных заданий;

ления, о роли заимствованной лексики в современном русском языке.

- осознание национального своеобразия
общеязыковых и художественных метафор, народных
и поэтических слов-символов;
- знание источников крылатых выражений, фразеоло-
гических оборотов с национально-культурным ком-
понентом, пословиц и поговорок;
- понимание роли заимствованной лексики в совре-
менном русском языке.