

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ЭНЕРГЕТИКИ И СВЯЗИ»
(КГА ПОУ « Энергетический колледж»)

СОГЛАСОВАНО:
Совет КГА ПОУ
« Энергетический колледж»

Протокол № 1
« 01 » 09 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГА ПОУ
«Энергетический Колледж»



В.А. Михайлов

09 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированной образовательной программе среднего
профессионального образования
КГА ПОУ «Энергетический колледж»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования КГА ПОУ «Энергетический колледж» (далее – Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения адаптированных программ для обучающихся колледжа являющихся инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в КГА ПОУ «Энергетический колледж» (далее – Колледж).

1.2 Положение разработано на основании следующих документов: - Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 года N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Закон Российской Федерации от 25 апреля 2012 года «О ратификации

Конвенции ООН о правах инвалидов»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 12.07.2007 г. № 03-1563;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"

1.3 Положение определяет структуру, содержание, этапы разработки и утверждения адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих, служащих колледжа, реализуемых на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4 АОП разрабатывается по каждой направленности при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявившими желание об обучении по данному типу образовательных программ, либо при наличии рекомендаций, содержащихся в ИПРА (индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов).

1.5 АОП разрабатывается на базе ППССЗ/ППКРС соответствующей специальности/профессии, при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.6 В АОП может быть отражено:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей

нарушений их здоровья;

- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

1.7 На этапе приемной кампании абитуриент, являющийся инвалидом или лицом с ОВЗ, должен быть ознакомлен с прогнозируемыми трудностями в освоении программы подготовки специалистов среднего звена, на обучение по которой он претендует, если таковые имеются.

2 ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптированная образовательная программа образовательная программа ППССЗ/ППКРС, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций, обучающихся с ОВЗ и

обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессионально и иной деятельности.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОЗДАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

3.1 Основными целями АОП являются:

- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ право на получение среднего профессионального образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;
- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретному направлению подготовки и направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

3.2. Разработка и реализация АОП ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание в Колледже специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с ОВЗ и

инвалидами, их адаптации и социализации;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;
- формирование в Колледже толерантной социокультурной среды.

4 СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. АОП включают в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие

программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, программу государственной итоговой аттестации.

4.2. Основная профессиональная образовательная программа должна содержать следующую информацию:

- нормативно-правовые основы разработки программы;
- нормативный срок освоения программы;
- область и объекты профессиональной деятельности;
- виды профессиональной деятельности, требования к результатам освоения программы;
- структуру программы подготовки и количество часов необходимое для ее освоения, формы аттестации;
- описание специальных условий реализации программы. Макет титульного листа приведён в Положении 1

5 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ РАЗДЕЛОВ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 При разработке общей характеристики АОП необходимо учитывать следующее:

- вводить какие-либо дифференциации или ограничения в образовательных программах среднего профессионального образования в

отношении компетенций и профессиональной деятельности обучающихся инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается;

- в результате освоения программы подготовки у выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же общекультурные/ универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, что и у всех выпускников;

- к сведениям о педагогических кадрах, необходимых для реализации образовательной программы, должна быть добавлена информация о тех преподавателях, которые реализуют адаптационные дисциплины (модули).

5.2 На основании письменного заявления обучающегося или родителя, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, председателем предметной цикловой комиссией может быть разработан индивидуальный учебный план без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения, но не более чем на год.

5.3 При разработке учебного плана АОП необходимо учитывать следующее:

- дисциплины (модули), относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ;

- изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедуры государственной итоговой аттестации из числа базовых в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ не допускается;

- адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть адаптированной образовательной программы, в том числе в факультативные дисциплины, в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

5.4 Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и

обучающихся инвалидов на формирование общекультурных / универсальных и при необходимости общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Набор данных дисциплин (модулей) определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Они «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы и направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся, способствуя их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

5.5 Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей) – как все, так и ни одного.

5.6 Администрация техникума оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин (модулей) обучающимися с ОВЗ и инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

5.7 В рамках адаптационных дисциплин (модулей) необходимо предусмотреть подготовку выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

5.8 Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и должны учитывать их при организации образовательного процесса.

5.9 Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей), которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей).

5.10 Обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ должна быть предоставлена возможность выбора формы контроля на лабораторных и практических занятиях, дифференцированных зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него. При необходимости данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете или экзамене.

5.11 В рамках реализации дисциплины (модулей) по физической культуре для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья, в том числе на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В случае если обучающий предоставляет справку о том что он состоит в спортивной секции,

занимается в спортивной организации данная дисциплина может быть ему перезачтена. 5.12 При разработке программ практик необходимо учитывать следующее:

- при определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;
- при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и

лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

5.13 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

5.14 Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5.15 Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются преподавателем.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

5.16 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) может быть дополнено для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей.

6 ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ

6.1 АОП разрабатываются на основе данного Положения и соответствующих ФГОС СПО по специальностям, профессиям, реализуемым в колледже.

6.2 Ответственность за формирование и разработку АОП является методист который по распоряжению заместителя директора по учебно-методической работе привлекает к разработке председателей предметных цикловых комиссий, педагогических работников, мастеров производственного обучения, педагогов-психологов, социальных педагогов, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения,

6.3 При представлении обучающимся с ОВЗ заключения психолого-медико-педагогической комиссии, содержащего информацию о необходимых специальных условиях обучения, обучающимся инвалидом индивидуальной программы реабилитации или абилитации, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда, их рекомендации учитывают при разработке АОП.

6.4 Разработанная АОП рассматривается на заседании предметной цикловой комиссии и утверждается директором колледжа.