

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ  
ФИЛИАЛ КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ЭНЕРГЕТИКИ И СВЯЗИ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель филиала КГА ПОУ

«Энергетический колледж»

*Захарова* Е.В.Захарова

«01» сентября 2023г.



**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ,  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В ФИЛИАЛЕ КГА ПОУ «ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Артем

**ОДОБРЕНО:**

на заседании педагогического совета

«01 » сентября 2023г.

Протокол № 1

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. руководителя по УВР



С.В.Синюкова

## 1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) определяет цель, задачи, принципы инклюзивного образования, особенности приема, организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и проведения государственной итоговой аттестации выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Филиале КГА ПОУ «Энергетический колледж».

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании»);

– Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС);

– Устав образовательной организации и иные локальные нормативные акты.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

– адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

– инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

– индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (далее – лицо с ОВЗ);

– участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

## **2. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

2.1. Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.2. Обучение по ООП СПО обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется филиалом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.3. Филиал создает специальные условия для получения среднего профессионального образования инвалидам и лицам с ОВЗ. Под специальными условиями для получения СПО по программам ППССЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ, учебной литературы, дидактических материалов, методов и приемов обучения и воспитания, обеспечение доступа в здание Филиала, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ООП обучающимися и лицами с ОВЗ.

2.4. В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ОВЗ Филиалом обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, буфет, туалетные и другие помещения, а также возможность пребывания в указанных помещениях, что подразумевает наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений.

2.5. Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ может быть организован как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах либо индивидуально.

2.6. При организации обучения по программам ППССЗ обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ Филиал вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, предусматривающие возможность приема – передачи информации в доступной для них форме.

2.7. Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может реализовываться через следующие модели:

- Полная инклюзия – обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ посещают Филиал наряду с другими обучающимися и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей учебной группы, а также могут посещать кружки, клубы, внеурочные мероприятия;
- Частичная инклюзия - обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому (в дистанционной форме) с посещением Филиала и обучаются по индивидуальным учебным планам адаптированной образовательной программы; могут посещать кружки, клубы, внеурочные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям медико-социальной экспертизы или психолого-медико-социальной комиссии.

2.8. Обучающиеся, имеющие инвалидность, входят в специальную медицинскую группу и занимаются по индивидуальной программе лечебной физической культурой, назначенной лечащим врачом или преподавателем специальной медицинской группы.

2.9. Практика для обучающихся с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся с ОВЗ проходят все виды практик, предусмотренных учебным планом, в соответствии с программой практики на основании договоров с профильными организациями, предоставляющими базы практик для лиц с ОВЗ. Филиал обеспечивает наличие мест прохождения практик для лиц с ОВЗ с учетом состояния их здоровья и требований по доступности.

2.10. Филиал организует сбор сведений об обучающихся инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет. Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, учебная часть, медицинский кабинет, информация, полученная куратором, педагогом-организатором.

### **3. Требования к кадровому обеспечению Филиала**

3.1. Ответственность за создание специальных условий для получения образования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ возлагается на заместителя руководителя по УВР, заместителя руководителя по АХЧ и педагога-организатора.

3.2. Педагогические работники Филиала должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

### **4. Требования к работе с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ**

4.1. Профессиональная ориентация абитуриентов - инвалидов и абитуриентов с ОВЗ в Филиале должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

4.2. Основными формами профориентационной работы в Филиале являются: диагностирование особенностей здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ; дни открытых дверей, консультации по вопросам приема и обучения для данной категории обучающихся и родителей; рекламно-информационные материалы.

4.3. Зачисление на обучение по адаптированной ООП осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или лица с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Возможен перевод обучающегося инвалида или лица с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

4.4. Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лица с ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

## 5. Особенности организации государственной итоговой аттестации

5.1. Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных особенностей.

5.2. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в учебную часть письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), а инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

5.3. В заявлении выпускник из числа инвалидов и лиц с ОВЗ указывает на необходимость (при наличии):

- присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании;

- необходимость увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

5.4. На основании поданного заявления и представленных (имеющихся в личном деле выпускника) документов в установленном порядке определяется необходимость и возможность удовлетворения его заявления.

5.5. В зависимости от индивидуальных особенностей выпускникам из числа инвалидов и лиц с ОВЗ определяется возможность:

- прохождения государственного аттестационного испытания в форме, доступной обучающемуся (устной или письменной);

- обеспечения средствами обучения (включая технические средства обучения и специализированное программное обеспечение), достаточных для проведения государственного аттестационного испытания для обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: слепых и слабовидящих, для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, другое.

5.6. При организации ГИА для выпускников из числа инвалидов, и лиц с ОВЗ обеспечивает соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими индивидуальных особенностей, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) выпускника из числа инвалидов и лиц с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.7. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ:

5.7.1. для слепых:

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

5.7.2. для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

5.7.3. для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

5.7.4. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

5.8. Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями



ПМПК, справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка)

5.9. В части, не урегулированной настоящим Положением, применяется локальный нормативный акт, отражающий вопросы организации и проведения ГИА обучающихся.